

Veröffentlichungen | Vorträge | Drittmittel | Lehre

(siehe auch [ResearchGate](#), [ORCID](#), [Google Scholar](#))

Veröffentlichungen

Qualifikationsarbeiten

- Wolfensberger, B. (2017). *Förderung methodischer Variation von studentischen Microteachings. Ein SoTL-Projekt in einem Seminar der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Zertifikatsarbeit CAS Hochschuldidaktik. Zürich: Universität Zürich. [Link](#)
- Wolfensberger, B. (2008). *Über Natur, Wissenschaft und Gesellschaft reden. Eine empirisch-qualitative Untersuchung von Klassengesprächen über Themen im Schnittbereich von Naturwissenschaften, Umwelt und Gesellschaft*. Dissertation. Zürich: Philosophische Fakultät der Universität Zürich. [Link](#)
- Wolfensberger, B. & Scheller, M. (1999): *Identität und Differenz. Eigen- und Fremdsemantiken im rechtskonservativen Diskurs am Beispiel der «Schweizerzeit»*. Lizentiatsarbeit, 2 Bde. Zürich: Philosophische Fakultät der Universität Zürich. [Link](#)

Preprints

- Canella, C., Wolfensberger, B. & Witt, C. (2022, 16 June). *Type construction in qualitative health research and its relevance in complementary and integrative medicine. Two studies about patients' experiences with herbal medicine preparations*. <https://doi.org/10.1101/2022.06.13.22276352>

Aufsätze & Conference Papers

- Buholzer, A. & Wolfensberger, B. (2023). Evaluation. In J. Aeppli, L. Gasser, E. Gutzwiller & A. Tettborn (Hrsg.), *Empirisches wissenschaftliches Arbeiten. Ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften* (5., aktualis. Aufl., S. 215–228). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Canella, C., Bachmann, C., Wolfensberger, B. & Witt, C. (2019). Patients' experiences attributed to the use of *Passiflora incarnata*: A qualitative, phenomenological study. *Journal of Ethnopharmacology*, 231, 295–301. [Link](#)
- Wolfensberger, B., Piniel, J., Kyburz-Graber, R. & Canella, C. (2017). Selbstreguliertes Lernen: Orientierungsrahmen von Studierenden im Rückblick auf ihre Gymnasialzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(2), 225–244. [Link](#)
- Wolfensberger, B. & Canella, C. (2015). Cooperative learning about nature of science with a case from the history of science. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(6), 865–889. [Link](#)
- Wolfensberger, B., Canella, C. & Piniel, J. (2012). DINOS: Discussing the nature of science – A video-based research study on the process and content of students' small-group discussions in specific learning arrangements. In A. Zeyer & R. Kyburz-Graber (Eds.), *Science | Environment | Health – Towards a Renewed Pedagogy for Science Education* (S. 42–44). Dordrecht: Springer.
- Wolfensberger, B., Piniel, J., Canella, C. & Kyburz-Graber, R. (2010): The challenge of involvement in reflective teaching: Three case studies from a teacher education project on conducting classroom discussions on socio-scientific issues. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 714–721. [Link](#)
- Hofer, K. & Wolfensberger, B. (2006). Fächerübergreifender Unterricht am Gymnasium am Beispiel eines sozio-ökologischen Unterrichtsprojektes zu den neuen Biotechnologien. In M. Wyss & A. Zeyer (Hrsg.), *Interdisziplinarität* (S. 86–114). Zürich: Verlag Pestalozzianum. [Link](#)
- Kyburz-Graber, R., Hofer, K. & Wolfensberger, B. (2006). Studies on a socio-ecological approach to environmental education – A contribution to a critical position in the education for sustainable development discourse. *Environmental Education Research*, 12(1), 101–114. [Link](#)
- Wolfensberger, B., Hofer, K. & Kyburz-Graber, R. (2006). Schülerinnen und Schüler debattieren über Biotechnologien – Eine Fallanalyse von Klassengesprächen über ein Thema im Schnittbereich von Naturwissenschaften und Gesellschaft. In W. Riess & H. Apel (Hrsg.), *Bildung für eine nachhaltige Entwick-*

lung – Aktuelle Forschungsfelder und -ansätze (S. 33–49). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [Link](#)

Hofer, K., Piniel, J. & Wolfensberger, B. (2006). Die Moderation von Klassengesprächen im Schnittbereich von Naturwissenschaft und Gesellschaft. In *Akten des Vierten Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften*, Locarno 2006. [Link](#)

Wolfensberger, B. & Kyburz-Graber, R. (2005). Klassengespräche zu sozio-ökologischen Themen an der Schnittstelle zwischen Naturwissenschaften und Gesellschaft – eine Videostudie. In M. Schrenk & W. Holl-Giese (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ergebnisse empirischer Untersuchungen* (S. 113–129). Hamburg: Kovac.

Kyburz-Graber, R., Wolfensberger, B. & Hofer, K. (2003). Developing critical thinking in environmental education. A video study of classroom discussions on socio-ecological issues in secondary schools. Paper presented at ESERA conference «*Research and the Quality of Science Education*». Noordwijkerhout, The Netherlands, August, 19.–23., 2003. [Link](#)

Kyburz-Graber, R., Wolfensberger, B. & Hofer, K. (2003). Classroom discourse on socio-ecological issues. Paper presented at the NAAEE 32 Annual Conference «*Thinking Globally while Acting Culturally*». Anchorage, Alaska, October, 7.–11., 2003.

Forschungsberichte, Expertisen, Evaluationsberichte

Gerloff-Gasser, C. & Wolfensberger, B. (2021). «*Eigenständiges Lernen mit Anleitung (ELMA)*». *Zwischenevaluation zum ersten Jahr des Schulversuchs an der Kantonsschule Solothurn (KSSO)*. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich. [Medienbericht zur Zwischenevaluation](#)

Wolfensberger, B. & Gerloff-Gasser, C. (2015). *Evaluationsbericht «Didaktik des Immersionsunterrichts Englisch». Bericht im Auftrag und zuhanden der Abteilungsversammlung LLBM*. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich.

Wolfensberger, B., Canella, C. & Kyburz-Graber, R. (2012). *Discussing the Nature of Science in Small Groups (DINOS): A Video-Based Research Study on Process and Content of Students' Small-Group Discussions in Specific Learning Arrangements*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100014-124556. Zürich: IfE, Universität Zürich.

Canella, C., Gerloff-Gasser, C., Notter, Ph., Ottiger, U. & Wolfensberger, B. (2009). *Standortbestimmung selbst organisiertes Lernen (SOL)*. Hrsg. von R. Kyburz-Graber. Gesamtbericht zu Handen der Projektleitung SOL, Mittelschul- und Berufsbildungsamt und Bildungsplanung des Kantons Zürich. Zürich: IGB, Universität Zürich. [Link](#)

Kyburz-Graber, R., Wolfensberger, B., Piniel, J. & Canella, C. (2008). *Begleitete Unterrichtsreflexion. Eine Vertiefungsstudie zum Potenzial von Reflective Teaching für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100013-116494. Zürich: IGB, Universität Zürich.

Kyburz-Graber, R., Wolfensberger, B., Hofer, K., Piniel, J. & Canella, C. (2007). *A research study on teachers' professional development in leading classroom discussions on complex issues: The potential of the reflective teaching approach induced by video studies*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100011-105754. Zürich: IGB, Universität Zürich.

Kyburz-Graber, R., Wolfensberger, B., Hofer, K., Pangrazzi, R., Dübendorfer, A., Canella, C. & Peter, U. (2004). *Naturwissenschaften im sozialen Kontext. Eine Untersuchung zur Re-Orientierung des naturwissenschaftlichen Unterrichts an Gymnasien am Beispiel des Biologieunterrichts*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 1114-065117.01. Zürich: HLM Universität Zürich. [CD-ROM]

Unterrichtsmaterialien

Wolfensberger, B., Piniel, J. & Canella, C. (2014). *Archaeopteryx – Wie aus einer rätselhaften Versteinerung wissenschaftliches Wissen wird*. Hg. von R. Kyburz-Graber. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich ([Link](#)). [Medienbericht zum Projekt](#)

Miszellen

- Piniel, J., Canella, C., Wolfensberger, B. & Kyburz-Graber, R. (2014). Wie Wissen entsteht. Neue Unterrichtseinheit zur Nature of Science. *Gymnasium Helveticum*, 4, 46–47. [Link](#)
- Wolfensberger, B. (2001). *Wissenschaftskultur um 1900 – Wissenschaftskultur heute. Anmerkungen zu Paul Ziches „Wissenschaftskultur um 1900: Spezialisierung der Wissenschaften und Wiedergeburt des Einheitsgedankens“*. Diskussionspapier, Collegium Helveticum ETHZ.
- Wolfensberger, B. (2000). *The Emergence of the Agora – Überlegungen und Fragen zur Begegnung von Wissenschaft und Öffentlichkeit*. Diskussionspapier, Collegium Helveticum ETHZ.
- Scheller, M. & Wolfensberger, B. (1996). Angst vor dem Fremden: Zur Schweizer Ausländer- und Flüchtlingspolitik nach 1945. *etü. historikerInnen zeitschrift*, 11(1).
- Wolfensberger, B. (1996): Einige Gedanken über das Gedenken. Die philippinische Revolution von 1896. *Philinfo. Informationen der Gruppe Schweiz-Philippinen*. Nr. 21.

Wissenschaftliche Vorträge

- Subsumtion/Rekonstruktion: Professionalisierungspotenzial von Fall zu Fall*. Atelier an der Tagung «Die Praxis sozialwissenschaftlicher Methodenbildung – sozialwissenschaftliche Methoden in der Berufspraxis», Solothurn, 27. & 28. Oktober 2023. (Denis Hänzi, Köbi Humm, Michael Luterbacher & Balz Wolfensberger). [Link](#)
- Type formation in qualitative health research and its relevance in complementary and integrative medicine*. Paper presented at the 4th European Congress of Qualitative Inquiry, University of Malta, 5–7 February 2020. (Claudia Canella, Balz Wolfensberger & Claudia M. Witt)
- Patients' experiences attributed to the use of Angelica archangelica. Results of a qualitative study and clinical implications for the field of complementary medicine*. 12th European Congress of Integrative Medicine, Barcelona, 13–15 September 2019. (Claudia Canella, Balz Wolfensberger, Matthias Rostock & Claudia M. Witt)
- Biographical narratives about Passiflora incarnata of patients with complex medical conditions*. Poster presented at the 3. CCMH Symposium «Komplexes Krankheitsgeschehen, komplexe Versorgung», Universität Zürich, 1 November 2018. (Claudia Canella, Christoph Bachmann, Balz Wolfensberger & Claudia M. Witt)
- Biographical narratives of illness and healing: Patients experiencing Passiflora incarnata*. Paper presented at the 2nd European Congress of Qualitative Inquiry, KU Leuven/Belgium, 6–9 February 2018. (Claudia Canella, Christoph Bachmann, Balz Wolfensberger & Claudia M. Witt)
- Individualisierung von Unterricht in Phasen selbstregulierten Lernens: Erste Ergebnisse einer qualitativ-rekonstruktiven Studie mit Studierenden im Rückblick auf ihre Gymnasialzeit*. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE «Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen». Georg-August-Universität Göttingen, 28.–30. September 2015. [Link](#)
- Forschung in der Praxis, Praxis in der Forschung: Forschende Unterrichtsentwicklung angehender Gymnasiallehrpersonen*. Tagung «Verknüpfung von Forschung und Lehre: Forschungsorientierung in berufsorientierten Studiengängen», Pädagogische Hochschule Zürich, 5. Dezember 2013. (Mit Claudia Canella & Kurt Hofer)
- Discussing the Nature of Science. A Design-Based Mixed Methods Research Project*. 9th International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois at Urbana-Champaign/USA, 15–18 May 2013. (Mit Claudia Canella)
- DINOS: Discussing the Nature of Science. A Video-Based Research Study of Students' Small Group Discussions*. Vortrag im Rahmen des Seminars „Teaching and Assessment of Nature of Science and Scientific Inquiry“ auf Einladung von Judith S. Lederman & Norman G. Lederman, ETH Zürich, 15. Februar 2013. (Mit Claudia Canella)
- Aktuelle naturwissenschaftsdidaktische Konzepte für die Sekundarstufe II*. cohep-Tagung «Zum Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz», Pädagogische Hochschule Zürich, 24. Januar 2013. (Mit Patric Brugger, Claudia Canella, Christine Gerloff-Gasser, Regula Kyburz-Graber, Barbara Vettiger & Albert Zeyer) [Link](#)

- Archaeopteryx und Nature of Science – Eine videobasierte Unterrichtsstudie.* Eingeladener Vortrag im Rahmen des Joint-Master-Studiengangs «Fachdidaktik der Naturwissenschaften» der UZH/ETH/PHZH. Pädagogische Hochschule Zürich, 23. Juni 2012. (Mit Claudia Canella)
- Wie Schüler_innen miteinander über die Natur der Naturwissenschaft reden – Eine videobasierte Unterrichtsstudie.* Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Goethe-Universität Frankfurt/Main, 22. & 23. Februar 2012. (Mit Claudia Canella) [Link](#)
- Mittels Gruppenarbeiten vom Archaeopteryx zur Nature of Science (NoS).* 7. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Pädagogische Hochschule St. Gallen, 20. Januar 2012. (Mit Claudia Canella) [Link](#)
- Discussing the Nature of Science.* Poster presented at the International Conference „Environment & Health in Science Education“, Universität Zürich, 18–21 August 2010. (Mit Mario Bold, Claudia Canella & Jolanda Piniel)
- Reflective practice in teacher education – Meeting teachers' needs by adopting an emancipatory approach to professional development?* 9th International Invitational Seminar on Research and Development in Environmental and Health Education, Monte Verità/Switzerland, 25–30 March 2007.
- Die Moderation von Klassengesprächen im Schnittbereich von Naturwissenschaft und Gesellschaft.* 4. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Alta Scuola Pedagogica Locarno, 17. März 2006. (Kurt Hofer, Jolanda Piniel & Balz Wolfensberger) [Link](#)
- Reflective Teaching – Ein Projekt zwischen Stuhl und Bank?* Forschungskolloquium des Höheren Lehramts Mittelschulen, Universität Zürich, 17. Juni 2005. (Mit Jolanda Piniel, Claudia Canella & Kurt Hofer)
- Über Mensch, Wissenschaft und Umwelt reden: Klassengespräche zu Themen im Schnittbereich von Naturwissenschaften und Gesellschaft. Konzept, Methode und ausgewählte Ergebnisse einer Videostudie.* Forschungskolloquium „Ziele, Inhalte und Methoden aktueller naturwissenschaftsdidaktischer Forschungsprojekte“, AHL Universität Bern und HLM Universität Zürich; Schloss Überstorf b. Bern, 7. & 8. März 2005.
- Schülerinnen und Schüler diskutieren über Biotechnologie – Eine Fallanalyse zu Klassengesprächen über Themen an der Schnittstelle von Naturwissenschaften und Gesellschaft.* Tagung „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – aktuelle Forschungsfelder und -ansätze“, PH Freiburg i.Br. 2. & 3. Dezember 2004. (Mit Kurt Hofer & Regula Kyburz-Graber)
- Klassengespräche zu sozio-ökologischen Themen an der Schnittstelle zwischen Naturwissenschaften und Gesellschaft – Konzept und Methode einer Videoanalyse.* Tagung „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Ergebnisse empirischer Untersuchungen“ des Forschungs- und Nachwuchskollegs „Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung“, PH Ludwigsburg, 1. & 2. Juli 2004. (Mit Regula Kyburz-Graber)
- Mit Tandemunterricht zu sozio-ökologischer Bildung.* Empirische Untersuchungen als Basis für einen Reflective Teaching-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Sekundarstufen I und II. DGfE-Kongress „Bildung über die Lebenszeit“, Universität Zürich, 21.–24. März 2004. (Mit Kurt Hofer)
- Kritisches Denken im naturwissenschaftlichen Unterricht – Videostudien und Thesen.* 3. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Le Landeron, 12. März 2004. (Mit Regula Kyburz-Graber & Kurt Hofer)
- Developing critical thinking in environmental education. A video study of classroom discussions on socio-ecological issues in secondary schools.* ESERA conference „Research and the Quality of Science Education“. Noordwijkerhout, The Netherlands, 19–23 August 2003. (Mit Regula Kyburz-Graber & Kurt Hofer) [Link](#)

Drittmittel

Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuches «ELMA» (Eigenständiges Lernen mit Anleitung) an der Kantonsschule Solothurn (KSSO), CHF 60'000 (Co-Antragsteller und Co-Projektleiter, mit Dr. Christine Gerloff-Gasser, 08/2020–08/2024)

Internationaler Workshop in Hochschuldidaktik: “The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Developing Teaching through Research”, Universität Zürich, 15./16.06.2017, Graduate Campus der Universität Zürich, CHF 5'755.- (Co-Antragsteller und Co-Organisator mit Ariane Bertogg, Elisa Haller, Sandra Schneeberger & Vera Schumacher)

«Discussing the Nature of Science in Small Groups (DINOS)» (08/2009–06/2012), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 304'309.- (Hauptantragsteller und Projektleiter)

«Begleitete Unterrichtsreflexion. Eine Vertiefungsstudie zum Potenzial von Reflective Teaching für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen (ReflecT^{plus})» (07/2007–05/2008), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 48'995.- (Co-Antragsteller und Co-Projektleiter)

«A Research Study on Teachers Professional Development in Leading Classroom Discussions on Complex Issues: The Potential of the Reflective Teaching Approach Induced by Video Studies (ReflecT)» (11/2004–06/2007), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 230'075.- (Co-Antragsteller und Verantwortlicher für Methodologie/Methoden)

Gutachter für wissenschaftliche Zeitschriften

- Teaching and Teacher Education
- International Journal of Science Education
- Science & Education
- Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
- Journal of Academic Writing

Stand 16.10.2023