

Monografien

1. * The Educated Subject and the German Concept of *Bildung*. A Comparative Cultural History. New York: Routledge 2016; Paperback 2017
shortlisted for the Anne Bloomfield History of Education Prize (2017)
2. * Bildung. Bern: Haupt / UTB 2011
spanische Übersetzung: Bildung la formación. Barcelona: Octaedro 2015
3. Bildungstheorie vor der Bildungstheorie. Die Shaftesbury-Rezeption in Deutschland und der Schweiz im 18. Jahrhundert. Würzburg: Königshausen & Neumann 2004
4. Der sozialphilosophische Wandel von Gemeinschaft zu Gesellschaft bei Pestalozzi – untersucht an den drei Fassungen von ‚Lienhard und Gertrud‘, ‚Die Kinderlehre der Wohnstube‘, ‚Christoph und Else‘ und dem ‚Schweizer-Blatt‘. Unveröffentlichte Lizentiatsarbeit Universität Zürich 1997

Artikel

1. * Nation-building by education statistics and data: a comparative perspective on school surveys in Switzerland, France, and Scotland. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Education, Curriculum and Nation-Building: Contributions of Comparative Education to the Understanding of nations and Nationalism. Milton: Routledge 2023, S. 55-76; DOI: 10.4324/9781003315988-4 (zusammen mit Sébastien A. Alix und Lukas Boser Hofmann)
2. Schleiermacher's educational theory in the context of the vocational-or-liberal-education debate. In: Norm Friesen/Karsten Kenkies (Hrsg.): F.D.E. Schleiermacher's Outlines of the Art of Education. A Translation & Discussion. New York: Peter Lang 2023, S. 157-176
3. * L'éducation corporelle entre santé, loisirs et pédagogie. Autour de l'Institut de Johann Heinrich Pestalozzi à Yverdon. In: Ingrid Brühwiler/Rebekka Horlacher/Grégory Quin/Johannes Westberg (Hrsg.): «La Fabrique des corps nationaux». Autour de l'institutionnalisation de l'éducation physique en Suisse et en Europe (XIX^e-XXI^e siècle). Neuenburg: Alphil-Presses universitaires suisses 2023, S. 29-44; DOI 1033055/ALPHIL.03205
4. Bildungsphilosophie oder Der stetige Kampf gegen Windmühlen. Kommentar zum Beitrag von Heiner Hastedts *Bildung begünstigt Toleranz und Toleranz erleichtert Bildung*. In: itdb inter- und transdisziplinäre Bildung / inter- and transdisciplinary education / éducation inter- et transdisciplinaire 1(2022), S. 26-28; <https://itdb.ch/index.php/itdb/issue/view/112>
5. * Bringing pedagogy in line. Globalizing Nationally Programmed Instruction, New Math, Film, and Media Education. In: Daniel Tröhler/Nelli Piattoeva/William F. Pinar (Hrsg.): World Yearbook of Education 2022. Education, Schooling and the Global Universalization of Nationalism. London/New York: Routledge 2022, S. 87-102; DOI: 10.4324/9781003137801-8
6. * Wie Film und Fernsehen in die Schule kamen. Die „audiovisuelle Zentralstelle“ für die Schulen des Kantons Zürich und deren Weg zur „Fachstelle für Medienpädagogik“. In: Anita Gertiser/Angela Hauser/John Wäfler (Hrsg.): Der Film geht in die Schule. 100 Jahre Schweizer Schul- und Volksskino. München: kopaed 2021, S. 120-135
7. * Multi-perspective views on the educational practice of Pestalozzi's institute in Yverdon: the correspondence of the Lejeune brothers. In: xviii.ch 12(2021), S. 89-102; DOI: 10.24894/2673-4419.00117
8. * Gesellschaftliche Inklusion durch getrennte Beschulung. Das Beispiel der Näf'schen „Taubstummenerziehung“ in Yverdon. In: Michaela Vogt/Mai-Anh Boger/Patrick Bühler (Hrsg.): Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2021, S. 139-148; DOI: 10.5281/zenodo.5497570

9. * Civics in the Curricular Construction of the Loyal National Citizen. A Comparative View of Switzerland. In: Croatian Journal of Education, 22(2020), Heft 2, S. 83-99; DOI: 10.15516/cje.v22i0.4121
10. * Schleiermacher's Educational Theory as a Social Concept of *Bildung*. In: Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education 10(2020), Heft 2, S. 138-152
11. * Fehler- und Strafpraktiken am Ende der Frühen Neuzeit am Beispiel von Schule und Unterricht in der Deutschschweiz. In: Andreas Hoffmann-Ocon/Andrea De Vincenti/Norbert Grube (Hrsg.): Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes. Bielefeld: transcript 2020, S. 243-268; DOI: 10.5281/zenodo.4041641
12. Appenzeller Schule um 1800. Curriculum, Lehrmittel, Lehrer und Schülerinnen und Schüler. In: Appenzellische Jahrbücher (2019), Heft 146, S. 28-35
13. * Die Pädagogisierung der Sexualität in den 1970er-Jahren. Die Einführung der Sexualerziehung als Unterrichtsgegenstand der Volksschule im Kanton Zürich. In: Zeitschrift für Pädagogik 2(2019), S. 266-284; DOI: 10.3262/ZP1902266 (zusammen mit Andrea De Vincenti)
14. * Vocational and Liberal Education in Pestalozzi's Educational Theory. In: Pedagogía y Saberes (2019), Heft 50, S. 109-120
15. * Kulturelle Erwartungen, Schule und Curriculum. Das Beispiel des Religionsunterrichts an Solothurner Schulen um 1800. In: Schweizerische Zeitschrift für Geschichte 2018, Heft 3, S. 437-458
16. Erziehungskonzepte im Umfeld der Neuen Helvetischen Gesellschaft. In: Norbert Grube/Andreas Hoffmann-Ocon/Andrea De Vincenti (Hrsg.): Erster Weltkrieg, Schule und Volksbildung in der Deutschschweiz. Pädagogisierungsambitionen und -dynamiken zwischen Mobilisierung und gesellschaftlicher Balance. Wien: LIT 2018, S. 79-103
17. * Der historiographische Mehrwert von Konzepten und Perspektiven. Ein Kommentar. In: Historia Scholastica (2018), Heft 1, S. 70-80
18. * Bildungsreform als Frage nach der „richtigen“ Methode. Das Beispiel des Kantons Neuenburg im ersten Drittel des 19. Jahrhunderts. In: Wilfried Göttlicher/Jörg Link/ Eva Matthes (Hrsg.): Bildungsreform als Thema der Bildungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2018, S. 89-103 (zusammen mit Barbara Caluori)
19. * The Same but Different. The German *Lehrplan* and Curriculum. In: Journal of Curriculum Studies 50(2018), Heft 1, S. 1-16; <http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2017.1307458>
20. * The Emergence of Physical Education as a Subject for Compulsory Schooling in the First Half of the Nineteenth Century: The Case of Phokion Heinrich Clias and Adolf Spiess. In: Nordic Journal of Educational History 4(2017), Heft 2, S. 13-30
21. * Politische Bildung als Ausdruck kultureller Überzeugungen? Die Kantone Waadt und Zürich im 19. Jahrhundert im Vergleich. In: Traverse 2017, Heft 1, S. 52-62
22. Kopf, Herz, Hand. Oder: Die Sage von der Ganzheitlichkeit. In: Hans-Ulrich Grunder (Hrsg.): Mythen – Irrtümer – Unwahrheiten. Essays über „das Valsche“ in der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017, S. 33-38
23. Physische Bildung als Nationalerziehung. Die Turnbewegung in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. In: Lukas Boser/Patrick Bühler/Michèle Hofmann/Philippe Müller (Hrsg.): Pulverdampf und Kreidestaub. Beiträge zum Verhältnis zwischen Militär und Schule in der Schweiz im 19. und 20. Jahrhundert. Bern: Bibliothek am Guisanplatz 2016, S. 77-99

24. Pädagogik und pädagogisches Wissen in der Lehrerbildung – Traditionen und Konstruktionen zwischen Seminar und Universität. In: Andreas Hoffmann-Ocon/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Pädagogik und pädagogisches Wissen / Pedagogy and Educational Knowledge. Ambitionen in und Erwartungen an die Ausbildung von Lehrpersonen / Ambitions and Imaginations in Teacher Education. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 7-19 (zusammen mit Andreas Hoffmann-Ocon)
englische Übersetzung: Pedagogy and Educational Knowledge in Teacher Education – Tradition and Constructions between the Seminar and the University. Andreas Hoffmann-Ocon/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Pädagogik und pädagogisches Wissen / Pedagogy and Educational Knowledge. Ambitionen in und Erwartungen an die Ausbildung von Lehrpersonen / Ambitions and Imaginations in Teacher Education. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 21-33 (together with Andreas Hoffmann-Ocon)
25. Lehrerbildung als moralisches Unternehmen. Das Seminar Muttenz. In: Andreas Hoffmann-Ocon/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Pädagogik und pädagogisches Wissen / Pedagogy and Educational Knowledge. Ambitionen in und Erwartungen an die Ausbildung von Lehrpersonen / Ambitions and Imaginations in Teacher Education. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 35-54
26. Der helvetische Lehrer als ausgemusterter Leutnant? Historiographische Mythen und empirische Daten zum Lehrer der Helvetik. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Schule, Lehrerschaft und Bildungspolitik um 1800. Neue Studien im Umfeld der Helvetischen Stapfer-Enquête von 1799. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 15-28
27. * Kompetenz wider das „tote Wissen“ oder: Ein Kampf gegen Windmühlen? In: Marcel Naas (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht auf der Sekundarstufe I. Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Bern: hep 2016, S. 19-35
28. * The Implementation of Programmed Learning in Switzerland. In: Daniel Tröhler/Thomas Lenz (Hrsg.): Trajectories in the Development of Modern School Systems. Between the National and the Global. New York: Routledge 2015, S. 113-127
spanische Übersetzung: La implementación del aprendizaje programado en Suiza. In: Daniel Tröhler/Thomas Lenz (Hrsg.): Trayectorias del desarrollo de los sistemas educativos modernos. Entre lo nacional y lo global. Barcelona: Octaedro 2015, S. 129-144
29. * Technologie als Bedrohung oder Gewinn? Das Beispiel des programmierten Unterrichts. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Band 20. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2015, S. 153-175 (zusammen mit Andreas Hoffmann-Ocon)
30. * Die Familie als Keimzelle der Gesellschaft bei Johann Heinrich Pestalozzi. In: Michèle Hofmann/Lukas Boser/Anna Bütikofer/Evelyne Wannack (Hrsg.): Lehrbuch Pädagogik. Eine Einführung in grundlegende Themenfelder. Bern: hep 2015, S. 113-130
31. Naivität oder Kalkül? Der Bildungsbegriff und seine Hypothek. In: Erwägen Wissen Ethik. Forum für Erwägungskultur 25(2014), Heft 2, S. 255-256
32. * The potential and pitfalls of editions in educational contexts. In: Encounters 15(2014), S. 63-80
33. Pestalozzi und die Lehrer um 1800. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Volksschule um 1800. Studien im Umfeld der Helvetischen Stapfer-Enquête 1799. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2014, S. 135-148
34. * ¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana / What is Bildung? The Everlasting Attractiveness of a Fuzzy concept in German Educational Theory. In: Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 51(2014), Heft 1, S. 35-45

35. Der Rousseau der Erziehungswissenschaft. In: Jesko Reiling/Daniel Tröhler (Hrsg.): Zwischen Vielfalt und Imagination. Praktiken der Jean-Jacques Rousseau-Rezeption. Genf: Slatkine 2013, S. 241-262
36. * Do Educational Models Impose Standardization? Reading Pestalozzi Historically. In: Thomas S. Popkewitz (Hrsg.): Rethinking the History of Education. Transnational Perspectives on Its Questions, Methods, and Knowledge. New York: Palgrave Macmillan 2013, S. 135-156
spanische Übersetzung: ¿Los modelos educativos imponen la estandarización? Leyendo a Pestalozzi históricamente. In: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado 22(2018), Heft 1, S. 625-645
37. * Standardisierung durch Vorbilder? Das Beispiel Pestalozzi. In: Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education 3(2013), Heft 1, S. 20-35
38. Das zwiespältige Erbe der Bildung. In: Caritas (Hrsg.): Sozialalmanach 2013. Luzern: Caritas 2013, S. 50-61
39. * Publizieren als Netzwerkstrategie. Die Gesamtausgabe der Werke Pestalozzis bei Cotta. In: Zeitschrift für Pädagogik 58(2012), Heft 6, S. 877-897 (zusammen mit Barbara Caluori und Daniel Tröhler)
40. * What is *Bildung*? Or: Why *Pädagogik* cannot get away from the concept of *Bildung*. In: Paulj Siljander/Ari Kivelä/Ari Sutinen (Hrsg.): Theories of *Bildung* and Growth. Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism. Rotterdam: Sense Publishers 2012, S. 135-147
41. Schule als Ort politischer Bildung In: Carla Aubry/Michael Geiss/Veronika Magyar-Haas/Damian Miller (Hrsg.): Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik. Weinheim: BeltzJuventa 2012, S. 253-267
42. * Erziehung zum demokratischen Nationalbewusstsein. Das Beispiel der Helvetik (1798-1803). In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Band 17. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 95-109
43. Einleitung zum Themenschwerpunkt "Politische Bildung". In: Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik 87(2011), Heft 3 S. 393-402 (zusammen mit Andrea De Vincenti)
44. * "Best Practice" Around 1800. Johann Heinrich Pestalozzi's Educational Enterprise in Switzerland and the Establishment of Private Pestalozzi Schools Abroad. In: Encounters on Education 12(2011), S. 3-17
45. * Schooling as a means of popular Education. Pestalozzi's method as a popular education experiment. In: Paedagogica Historica 47(2011), S. 65-75
auch erschienen in: Sjaak Braster (Hrsg.): A history of popular education: Educating the people of the word. London: Routledge 2013, S. 65-75
46. Das Versprechen der Methode als unorganisierte Institution. In: Eckhardt Fuchs/Sylvia Kesper-Biermann/Christian Ritzi (Hrsg.): Regionen in der deutschen Staatenwelt. Bildungsräume und Transferprozesse im 19. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 191-207
47. Was ist Bildung? Oder: Weshalb kommt die Pädagogik nicht vom Bildungsbegriff los? In: Sylvia Bürkler/Werner Hürlimann (Hrsg.): Von Macht, Methoden und Mädchenschulen. Evergreens der pädagogischen Reflexion. Luzern: Verlag an der Reuss 2011, S. 93-110
48. Einführung. In: Rebekka Horlacher (Hrsg.): Schulentwicklung. Eine historische, theoretische und praktische Analyse. Zürich: Pestalozzianum 2011, S. 5-9
49. Private Bildungsangebote, wohlhabende Eltern und die Karriereplanung ihrer Kinder in Pestalozzis Anstalt in Yverdon. In: Daniel Tröhler/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Die

- Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1(2010), S. 133-151
50. Das Europa des späten 18. Jahrhunderts, Pestalozzi und die Entstehung einer pädagogischen Öffentlichkeit. In: Daniel Tröhler/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Die Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1(2010), S. 11-21 (zusammen mit Daniel Tröhler)
 51. Netzwerke als soziale Kontexte: Das Beispiel Pestalozzi. In: Bettina Grubenmann/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Das Soziale in der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009, S. 152-167
 52. * Onanism as endangering salvation? Theory and practice in an educational institute around 1800. In: Christine Mayer/Ingrid Lohmann/Jan Grosvenor (Hrsg.): Children and Youth at Risk. Historical and International Perspectives. Frankfurt am Main: Lang 2009, S. 25-33
 53. Von der Geschichte der Pädagogik zur Historischen Bildungsforschung – Das Pestalozzianum zwischen Universität und Lehrerseminar. In: Marcelo Caruso/Heidemarie Kemnitz/Jörg-W. Link (Hrsg.): Orte der Bildungsgeschichte. Bad Weinheim: Klinkhardt 2009, S. 221-236
 54. Vorwort. In: Sabine Andresen/Rita Casale/Thomas Gabriel/Rebekka Horlacher/Sabina Larcher Klee/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz 2009, S. 9-11 (zusammen mit Sabine Andresen, Rita Casale, Thomas Gabriel, Sabina Larcher Klee, Jürgen Oelkers)
 55. Kopie, Adaption oder Label? Die Pestalozzische Musterschule in Frankfurt und ihr Burgdorfer Vorbild. In: Michael Göhlich/Caroline Hopf/Daniel Tröhler (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext. Educational Organizations in their historical Contexts. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 203-215
 56. Volksbildung als Berufsbildung bei Pestalozzi. In: Hanno Schmitt/Rebekka Horlacher/Daniel Tröhler (Hrsg.): Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Rochow und Pestalozzi im Vergleich. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt 2007, S. 112-124
 57. Vorwort. In: Hanno Schmitt/Rebekka Horlacher/Daniel Tröhler (Hrsg.): Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Rochow und Pestalozzi im Vergleich. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt 2007, S. 7-8 (zusammen mit Hanno Schmitt und Daniel Tröhler)
 58. Die Rolle Pestalozzis in der Konstituierung der Sozialpädagogik als wissenschaftliche Disziplin. In: Bernd Dollinger/Carsten Müller/Wolfgang Schröer (Hrsg.): Die sozialpädagogische Erziehung des Bürgers. Entwürfe zur Konstitution der modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 159-173
 59. Öffentlichkeit als demokratischer Lernprozess. In: Rita Casale/Rebekka Horlacher (Hrsg.): Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel: Beltz 2007, S. 9-12 (zusammen mit Rita Casale)
 60. * „Bildung“: Nationalisierung eines internationalen Konzeptes. In: Rita Casale/Daniel Tröhler/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Methoden und Kontexte. Historiographische Probleme der Bildungsforschung. Göttingen: Wallstein 2006, S. 199-213
 61. * ‚Methode‘ als Zauberwort für Schulentwicklung: die Wahrnehmung Pestalozzis im philosophischen, schulpädagogischen und bildungspolitischen Diskurs des beginnenden 19. Jahrhunderts, aufgearbeitet anhand dreier ausgewählter Beispiele. In: Paedagogica Historica 42(2006), Heft 6, S. 751-768
 62. Zwischen Bildung und Wissen. Die Debatte um Max Webers Wissenschaft als Beruf. In: Jürgen Oelkers/Rita Casale/Rebekka Horlacher/Sabina Larcher Klee (Hrsg.): Rationalisierung und

- Bildung bei Max Weber. Beiträge zur Historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, S. 229-243
63. Innerlichkeit, Moral und Bildung. Die Genese eines pädagogischen Paradigmas bei Klopstock. In: Detlef Horster/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Pädagogik und Ethik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage GmbH 2005, S. 49-66
 64. Die Geschichte und die Legende von Summerhill. In: Alexander Sutherland Neill: Selbstverwaltung in der Schule. Zürich: Pestalozzianum 2005, S. 127-145 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
 65. Nachwort zur Neuausgabe der deutschen Übersetzung von „Human Nature and Conduct“. In: John Dewey: Die menschliche Natur. Ihr Wesen und ihr Verhalten. Zürich: Pestalozzianum 2004, S. 239-266 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
 66. „Das Moment des Erlebens“. Die Sprache der Pädagogik als ästhetische Sprache. In: ph akzente 11(2004), Heft 3, S. 3-6
 67. * Bildung – A Construction of a History of Philosophy of Education. In: Studies in Philosophy and Education 23(2004), S. 409-426
 68. „Freedom and Culture“ im Kontext der Entwicklung des Pragmatismus. In: John Dewey: Freiheit und Kultur. Zürich: Pestalozzianum 2003, S. 137-157 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
 69. Die Entpolitisierung des Bildungsbegriffs. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 9(2003), Heft 1, S. 39-43
 70. Briefe an Pestalozzi. Eine Edition im Lichte neuer historischer Forschungsansätze. In: ph akzente 10(2003), Heft 2, S. 40
 71. Bildungstheorie im 18. Jahrhundert. Weshalb das Reden über Bildung so diffus ist. In: ph akzente 10(2003), Heft 3, S. 38-40
 72. Pauvreté et économie: les „Lettres à Pestalozzi“ de Schmohl. In: Agriculture, Commerce et Education au XVIII^e Siècle. Annales Pestalozzi: recherches en histoire de l'éducation 2(2003), S. 54-68
 73. John Deweys Philosophie der Erziehung im Kontext. In: John Dewey: Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900-1944). Zürich: Pestalozzianum 2002, S. 7-22 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
 74. Shaftesbury und die deutsche Bildungstheorie. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 8(2002), Heft 1, S. 54-58
 75. Nachwort zur Neuausgabe von „Wie wir denken“. In: John Dewey: Wie wir denken. Zürich: Pestalozzianum 2002, S. 166-186 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
 76. Die Bedeutung des amerikanischen Pragmatismus für die Lehrer/innenbildung. In: infos&akzente 3(2002), S. 25-27
 77. * Liberaldemokratische Gesellschaften und Patriotismus. Die pädagogische Relevanz eines theoretisch problematischen Verhältnisses. In: Zeitschrift für Pädagogik 47(2001), Heft 1, S. 23-44
 78. Gemeinschaft und Gesellschaft: Das Verhältnis von Sozialphilosophie und Pädagogik bei Johann Heinrich Pestalozzi. In: Pädagogische Rundschau 55(2001), Heft 1, S. 21-38
französische Übersetzung: Communauté et société: philosophie sociale et pédagogie chez Johann Heinrich Pestalozzi. In: Annales Pestalozzi: recherches en histoire de l'éducation 1(2002), S. 44-60
 79. Achtzehn neuentdeckte Briefe Pestalozzi. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 5(1999), Heft 1, S. 3-5

80. Die neue Lust nach Werten. Gedanken zu Bestsellern der Ratgeber-Literatur. In: *infos&akzente* 3(1999), S. 8-12
81. Wie aus „einigen Gedanken“ ein Handbuch wurde. Die Locke-Rezeption der Philanthropen. In: Jürgen Oelkers/Daniel Tröhler (Hrsg.): *Die Leidenschaft der Aufklärung. Studien über Zusammenhänge von bürgerlicher Gesellschaft und Bildung*. Weinheim: Beltz 1999, S. 85-101
82. Autonomes Lernen, Selbsttätigkeit und Projektunterricht: Alter Wein in neuen Schläuchen? Historische Schlaglichter zu einem aktuellen Phänomen. In: *infos&akzente* 4(1999), S. 5-8
83. Rettungsvisionen und Reform der Schule – Niederers Motive, sich Pestalozzi anzuschließen. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 4(1998), Heft 1, S. 25-31
84. Burgdorf – Auf dem Weg zum Ruhm. In: Adrian Kobelt/Georges Ammann (Red.): *Auf den Spuren Pestalozzis*. Zürich: Werd 1996, S. 90-109
85. Geburtstagsbriefe für Johann Heinrich Pestalozzi. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 2(1996), Heft 1, S. 26-28
86. Berthoud – Sur le chemin de la célébrité. In: Adrian Kobelt/Georges Ammann (Réd.): *Sur les pas de Pestalozzi*. Yverdon-les-Bains: Edition de la Thièle 1996, S. 90-108
87. Die Professionalisierung des Weimarer Lehrerseminars in der Folge des Wiener Kongresses und im Kontext des Marktes pädagogischer Konzepte: Ein Reisebericht aus dem Jahre 1819 zu Pestalozzi, Fellenberg und Girard. In: Fritz-Peter Hager/Daniel Tröhler (Hrsg.): *Studien zur Pestalozzi-Rezeption im Deutschland des frühen 19. Jahrhunderts*. Bern: Haupt 1995, S. 77-175 (zusammen mit Daniel Tröhler)

Beiträge in Lexikas und Handbucharartikel

1. Pestalozzi, Johann Heinrich. In: *socialnet*. Das Netz für Sozialwirtschaft. <https://www.socialnet.de/lexikon/Pestalozzi-Johann-Heinrich> (veröffentlicht 03.01.2023) (zusammen mit Daniel Tröhler)
2. * German Educational Thought: Religion, Rationalism, Philanthropinism and *Bildung*. In: Megan Laverty and David Hansen (eds.): *A History of Western Philosophy of Education. Volume 3: A History of Western Philosophy of Education in The Age of Enlightenment (1550-1850)*. Tal Gilead (ed.). London: Bloomsbury 2021, S. 125-149
3. * Teachers and Teaching. In: Gary McCulloch (Hrsg.): *Bloomsbury Cultural Histories of Education. Volume 4: The Age of Enlightenment*. London: Bloomsbury 2020, S. 131-145
4. * Histories of Ideas and Ideas in Context. In: Tanya Fitzgerald (Hrsg.): *Handbook of Historical Studies in Education*. Singapore: Springer 2020, S. 29-45
DOI: 710.1007/978-981-10-0942-6_2-1 (zusammen mit Daniel Tröhler)
5. * The Quest for Heroes. In: Michael Peters (Hrsg.): *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Springer 2018, S. 1979-1984
DOI: 10.1007/978-981-287-532-7_6-1
6. * Lemma Lehrplan / Curriculum. In: *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online (EEO)*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2016 DOI 10.3262/EEO01160362 (zusammen mit Andrea De Vincenti)
7. * From Rationalist Autonomy to Scientific Empiricism: A History of Curriculum in Switzerland. In: William F. Pinar (Hrsg.): *International Handbook of Curriculum Research*. New York: Routledge 2014, S. 476-492 (zusammen mit Andrea De Vincenti)
8. Fellenberg, Philipp Emanuel. In: Klaus-Peter Horn/Heidemarie Kemnitz/Winfried Marotzki/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Band 1*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 394

9. Gentlemanerziehung. In: Klaus-Peter Horn/Heidemarie Kemnitz/Winfried Marotzki/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Band 1. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 461
10. Niederer, Johannes. In: Klaus-Peter Horn/Heidemarie Kemnitz/Winfried Marotzki/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Band 2. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 442
11. Pestalozzi, Johann Heinrich. In: Klaus-Peter Horn/Heidemarie Kemnitz/Winfried Marotzki/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Band 2. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 501-502
12. Bildung. In: Stefan Jordan/Marnie Schlüter (Hrsg.): Lexikon Pädagogik. Stuttgart: Reclam 2010, S. 50-53
13. Historische Methoden. In: Sabine Andresen/Rita Casale/Thomas Gabriel/Rebekka Horlacher/Sabina Larcher Klee/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz 2009, S. 410-423

Herausgeberschaften

1. «La Fabrique des corps nationaux». Autour de l'institutionnalisation de l'éducation physique en Suisse et en Europe (XIX^e-XXI^e siècle). Neuenburg: Alphil-Presses universitaires suisses 2023, S. 29-44 (zusammen mit Ingrid Brühwiler/Grégory Quin/Johannes Westberg); DOI 1033055/ALPHIL.03205
2. Pädagogik und pädagogisches Wissen / Pedagogy and Educational Knowledge. Ambitionen in und Erwartungen an die Ausbildung von Lehrpersonen / Ambitions and Imaginations in Teacher Education. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016 (zusammen mit Andreas Hoffmann-Ocon)
3. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 6: 1821-1827, Nachträge. Zürich: NZZ 2015 (zusammen mit Daniel Tröhler)
4. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 5: August 1817-1820. Zürich: NZZ 2013 (zusammen mit Daniel Tröhler)
5. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 4: 1814-Juli 1817. Zürich: NZZ 2012 (zusammen mit Daniel Tröhler)
6. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 3: 1810-1813. Zürich: NZZ 2011 (zusammen mit Daniel Tröhler)
7. Schulentwicklung. Eine historische, theoretische und praktische Analyse. Zürich: Pestalozzianum 2011
8. Die Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1(2010) (zusammen mit Daniel Tröhler)
9. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 2: 1805-1809. Zürich: NZZ 2010 (zusammen mit Daniel Tröhler)
10. Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz 2009 (zusammen mit Sabine Andresen, Rita Casale, Thomas Gabriel, Sabina Larcher Klee und Jürgen Oelkers)
11. Sämtliche Briefe an Johann Heinrich Pestalozzi. Band 1: 1764-1804. Zürich: NZZ 2009 (zusammen mit Daniel Tröhler)
12. Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Rochow und Pestalozzi im Vergleich. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt 2007 (zusammen mit Hanno Schmitt und Daniel Tröhler)

13. Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel: Beltz 2007 (zusammen mit Rita Casale)
14. Rationalisierung und Bildung bei Max Weber. Beiträge zur Historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006 (zusammen mit Jürgen Oelkers, Rita Casale, Sabina Larcher Klee)
15. Alexander Sutherland Neill: Selbstverwaltung in der Schule. Mit einem Nachwort neu herausgegeben. Zürich: Pestalozzianum 2005 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
16. John Dewey: Die menschliche Natur. Ihr Wesen und ihr Verhalten. Mit einem Nachwort neu herausgegeben. Zürich: Pestalozzianum 2004 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
17. John Dewey: Freiheit und Kultur. Mit einem Nachwort neu herausgegeben. Zürich: Pestalozzianum 2003 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
18. John Dewey: Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900-1944). Mit einem Vorwort neu herausgegeben. Zürich: Pestalozzianum 2002 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
19. John Dewey: Wie wir denken. Mit einem Nachwort neu herausgegeben. Zürich: Pestalozzianum 2002 (zusammen mit Jürgen Oelkers)

Reihenherausgeberschaften

1. Johann Heinrich Pestalozzi: Ausgewählte Werke – Studienausgabe. Herausgegeben zusammen mit Jürgen Oelkers und Daniel Tröhler
 - Band 1: Sozialpädagogische Schriften I. Die Neuhof-Schriften 1775-1779. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2004
 - Band 2: Abendstunde eines Einsiedlers / Stanser Brief. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2006
 - Band 3: Ueber Gesetzgebung und Kindermord. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Iris Ritzmann und Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009
 - Band 4: Schriften zur Französischen Revolution. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009
 - Band 5: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler und Jürgen Oelkers. Zürich: Pestalozzianum 2004
 - Band 6: Schriften zur „Methode“. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Fritz Osterwalder. Zürich: Pestalozzianum 2008
 - Band 7: Schriften zur Mütterlichkeit und Erziehung. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Petra Korte. Zürich: Pestalozzianum 2006
 - Band 8: Sozialpädagogische Schriften II. Arbeit und Industrie nach 1800. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Philipp Gonon. Zürich: Pestalozzianum 2005
2. Studien zur historischen Sozialpädagogik. Herausgegeben zusammen mit Esther Berner, Felix Büchler, Reinhard Fatke, Bettina Grubenmann, Jürgen Oelkers, Daniel Tröhler
 - Sabine Andresen/Daniel Tröhler (Hrsg.): Gesellschaftlicher Wandel und Pädagogik. Studien zur historischen Sozialpädagogik. Zürich: Pestalozzianum 2002
 - Chantal Riedo: Wie Gertrud zur Frau wird. Die Konstruktion von Geschlecht im Werk Johann Heinrich Pestalozzis. Zürich: Pestalozzianum 2004
 - Daniel Tröhler/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Pragmatismus und Pädagogik. Zürich: Pestalozzianum 2005

Rezensionen

1. Ursula Caflisch-Schnetzler: Johann Caspar Lavater. Jugendjahre. In: H-Soz-Kult 17.11.2023
2. Sylvie Moret Petrini/Anne-Marie Lanz (Hrsg.): „Il faut que vous deveniez un homme“. In: xviii.ch. Schweizerische Zeitschrift für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 14(2023), S. 130-132; DOI: 10.24894/2673-4419.00139
3. Heinz-Elmar Tenorth: Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz. In: EWR 20(2021), Nr. 5 (Veröffentlicht am 25.10.2021); URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978347605668.html>; <https://doi.org/10.5281/zenodo.5747776>
4. Till Eble: Gelehrter Eklektizismus und Schulpolitik. Ideologie und Unterrichtsorganisation im Spanien des konservativen Liberalismus (1834-1900). In: H-Soz-Kult 16.08.2021
5. Susanne Spieker: Die Entstehung des modernen Erziehungsdenkens aus der europäischen Expansion. In: H-Soz-Kult 10-03-2016
6. Jörg Zirfas/Leopold Klepacki/Diana Lohwasser: Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 3: Neuzeit, Teilband 1: Aufklärung. In: H-Soz-Kult 01-12-2014
7. Urs Hardegger: Die Akte der Luisa de Agostini. In: ph-akzente 2013, Heft 1, S. 34
8. Heike Barakat: John Lockes *Education*. Erziehung im Dienst der Bildung; Dietrich Benner: Bildung und Kompetenz. Studien zur Bildungstheorie, systematischen Didaktik und Bildungsforschung; Michael Maaser/Gerrit Walther (Hrsg.): Bildung. Ziele und Formen. Traditionen und Systeme. Medien und Akteure; Erich Ribolits: Bildung – Kampfbegriff oder Pathosformel. Über die revolutionären Wurzeln und die bürgerliche Geschichte des Bildungsbegriffs; Christian Rittelmeyer: Bildung. Ein pädagogischer Grundbegriff. In: H-Soz-u-Kult 10-9-2012
9. Mulsow, Martin/Mahler, Andreas (Hrsg.): Die Cambridge School der politischen Ideengeschichte. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 87(2011), Heft 4, S. 739-741
10. Witte, Egbert: Zur Geschichte der Bildung. Eine philosophische Kritik. <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2011-1-176>
11. Sascha Koch/Michael Schemman (Hrsg.): Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und empirische Studien. In: Zeitschrift für Pädagogik 56(2010), Heft 4, S. 629-632
12. Mark-Georg Dehrmann: Das „Orakel der Deisten“. Shaftesbury und die deutsche Aufklärung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 85(2009), Heft 1, S. 141-143
13. Lothar Böhnisch/Wolfgang Schröer: Politische Pädagogik. Eine problemorientierte Einführung. In: ph akzente 15(2008), Heft 2, S. 34
14. Franz-Michael Konrad: Geschichte der Schule: Von der Antike bis zur Gegenwart. In: Vierteljahresschrift für Wissenschaftliche Pädagogik (2007), Heft 4, S. 502-505
15. Franz-Michael Konrad: Geschichte der Schule: Von der Antike bis zur Gegenwart. In: ph akzente 14(2007), Heft 4, S. 41
16. Hildegard Stratmann: Lehrer werden. Berufliche Sozialisation in der Volksschullehrer-Ausbildung in Westfalen (1870-1914). In: Bayerisches Jahrbuch für Volkskunde 2007, S. 358-359
17. Helmut Fend: Geschichte des Bildungswesens: Der Sonderweg im europäischen Kulturraum. In: ph akzente 14(2007), Heft 2, S. 43
18. Yvonne Leimgruber: In pädagogischer Mission. Die Pädagogin Rosette Niederer-Kasthofer (1770-1857) und ihr Wirken für ein „frauengerechtes“ Leben in Familie und Gesellschaft. In:

- Eva Borst/Rita Casale (Hrsg.): Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Ökonomien der Geschlechter 3(2007), S. 163-167
19. Hildegard Stratmann: Lehrer werden. Berufliche Sozialisation in der Volksschullehrer-Ausbildung in Westfalen (1870-1914). In: ph akzente 14(2007), Heft 1, S. 56
 20. Claudia Crotti: Lehrerinnen – frühe Professionalisierung. Professionsgeschichte der Volksschullehrerinnen in der Schweiz im 19. Jahrhundert. In: H-Soz-u-Kult, 11.04.2006, <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2006-2-026> und In: HBonline, 13.4.2006, <http://www.bbf.dipf.de/Archiv/2006/rez-005.htm>
 21. Peter Ramsauer: „Zieh aus deines Vaters Hause“. Die Lebenswanderung des Pädagogen Johannes Ramsauer im Bannkreis Pestalozzis. In: Zeitschrift für Pädagogik 52(2006), Heft 2, S. 308-312
 22. Angelika Epple/Peter Haber (Hrsg.): Vom Nutzen und Nachteil des Internet für die historische Erkenntnis. In: ph akzente 13(2006), Heft 1, S. 45
 23. Angelika Epple/Peter Haber (Hrsg.): Vom Nutzen und Nachteil des Internet für die historische Erkenntnis. In: Medienpädagogik. Online-Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung (Veröffentlicht am 13.01.2006), URL: <http://www.medienpaed.com/rezensionen/horlacher1.pdf>
 24. Montaigne für Lehrer: Zwölf Plädoyers für eine lebenspraktische Erziehung. Ausgewählt, übers. und herausgegeben von Hans Stilett. In: ph akzente 12(2005), Heft 2, S. 40
 25. Andrea Bischhoff: Lexikon der Erziehungsirrtümer. Von Autorität bis Zähneputzen. In: ph akzente 12(2005), Heft 3, S. 46
 26. Ralf Koerrenz: Reformpädagogik. Studien zur Erziehungsphilosophie (Pädagogische Reform, Band 1). Jena: edition Paideia 2004. In: EWR 4 (2005), Nr. 6 (Veröffentlicht am 08.12.2005), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/93460199.html>
 27. Dietrich Benner/Jürgen Oelkers (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. In: ph akzente 11(2004), Heft 2, S. 48
 28. Eckart Liebau (Hrsg.): Die Bildung des Subjekts. Beiträge zur Pädagogik der Teilhabe. In: Zeitschrift für Pädagogik 48(2002), Heft 2, S. 310-314
 29. Dirk Grossklaus: Natürliche Religion und aufgeklärte Gesellschaft. Shaftesburys Verhältnis zu den Cambridge Platonists. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 7(2001), Heft 1, S. 58-59
 30. Steffen Martus: Friedrich von Hagedorn – Konstellationen der Aufklärung. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 7(2001), Heft 2, S. 128-129
 31. Hans Rüdiger Müller: Ästhesiologie der Bildung. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 6(2000), Heft 1, S. 34-35
 32. Claudia Opitz/Ulrike Weckel/Elke Kleinau (Hrsg.): Tugend, Vernunft und Gefühl. Geschlechterdiskurse der Aufklärung und weibliche Lebenswelten. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 6(2000), Heft 2, S. 55
 33. Helmut Holzhey/Simone Zurbuchen (Hrsg.): Alte Löcher – neue Blicke. Zürich im 18. Jahrhundert. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 5(1999), Heft 1, S. 29-30
 34. Christian Niemeyer: Klassiker der Sozialpädagogik. Einführung in die Theoriegeschichte einer Wissenschaft. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 5(1999), Heft 2, S. 27-28
 35. Hanno Schmitt (Hrsg.): Briefe von und an Joachim Heinrich Campe und Visionäre Lebensklugheit. Joachim Heinrich Campe in seiner Zeit (1746-1818). Ausstellungskataloge der

Herzog August Bibliothek. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 5(1999), Heft 2, S. 30-31

36. Almut Veidt: Ganzheitlichkeit – eine pädagogische Fiktion? Zur Polarität von Element und Ganzheit bei Johann Heinrich Pestalozzi. In: Paedagogica Historica 34(1998), Heft 3, S. 851-853

Zeitungsbeiträge und Medienauftritte

1. Pestalozzi und die heutige Schule. In: Geschichten und Gesichter vom 16.8.2023, <https://www.srf.ch/play/tv/gesichter--geschichten/video/waldbraende-auf-maui-oprah-winfrey-packt-mit-an?urn=urn:srf:video:76994f47-8a9c-4684-85c4-54d693ada603>
2. Verbrannte Schulbücher. Die Geschichte des Lehrmittelverlags. In: NZZ vom 25.9.2007, S. 59
3. Veranstaltungen im Pestalozzi-Gedenkjahr 1996. Eine Auswahl. In: Bündner Schulblatt. Januar 1996. Bonaduz 1996

Verschiedenes

1. History of Education on Air. #3 – Material Matters. 1. Dezember 2021. <https://histedonair.podigee.io/3-3-material-matters>
<https://histedonair.com/category/episode/early-career-researchers>
2. Die Kopierbücher aus Pestalozzis Institut in Yverdon als Quelle für eine Sozial- und Kulturgeschichte von Erziehung und Bildung [Data Paper]. In: bildungsgeschichte.de. Berlin 2021; DOI: <https://doi.org/10.25523/32552.10>
3. Da sovversivo ad agricoltore a scrittore, direttore scolastico e personalità di spicco a livello europeo: vita di Johann Heinrich Pestalozzi. In: Banca Popolare di Sondrio (Suisse) (Hrsg.): Relazione d'esercizio 2015. Lugano: Banca Popolare die Sondrio 2016, S. III-XI
4. Prospekt des „Schweizerischen Pestalozziheims“ auf dem Neuhof, Birr, 1996