



---

Literaturliste komplementärer Minor Bildung im Lebenslauf – Lehrstuhl Sozialpädagogik

---

**Themenfelder Bildung, Erziehung, Kindheit**

- Andresen, S. & Albus, S. (2018): **Children and Their Needs**. In S. Andresen, I. Diehm, U. Sander & H. Ziegler (Hrsg.), *Children and the Good Life. New Challenges for Research on Children* (S. 53–68): Springer.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-9219-9\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-9219-9_5)
- Andresen, S. (2014): **Childhood Vulnerability: Systematic, Structural, and Individual Dimensions**. *Child Indicators Research*(7), 699–713.
- Andresen, S. (2018): **Fürsorge, Erziehung und Bildung** im prekären Alltag. Familien in Armutslagen und ihre Herausforderungen. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), *Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung: Band 17. Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte: Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 187–202): Springer VS.
- Andresen, Sabine (2009): **Bildung**. In: Andresen, Sabine/Casale, Rita/Gabriel, Thomas/Horlacher, Rebekka/Larcher, Sabine/Oelkers, Jürgen (Hrsg.): *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz, S. 76–90.
- Ariès, P. (1962): **Centuries of Childhood: A Social History of Family Life**. Knopf.
- Dollinger, Bernd (Hrsg.) (2012): **Klassiker der Pädagogik**. Die Bildung der modernen Gesellschaft, 3., durchgeseh. Auflage. Wiesbaden: VS.
- Fattore, T., Fegter, S. & Hunner-Kreisel, C. (2018): **Children's Understandings of Well-Being** in Global and Local Contexts: Theoretical and Methodological Considerations for a Multinational Qualitative Study: <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9594-8>. *Child Indicators Research*, 1–23.
- Giesinger, J. (2019): **Vulnerability and Autonomy** – Children and Adults. *ETHICS AND SOCIAL WELFARE*, 13(3), 216–229.
- Hammersley, M. (2017): **Childhood Studies: A sustainable paradigm?** *Childhood* (24), 113–127.
- Heinzel, F., Kränzl-Nagl Renate & Mierendorff, J. (2012): **Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung** - Annäherungen an einen komplexen Forschungsbereich. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 11(1), 9–37.
- Honig, M.-S. (2018): **Kindheit**. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit: Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 760–769):
- Horkheimer, Max (1985 [1952]): **Begriff der Bildung**. In: Schmidt, Alfred/Schmid Noerr, Gunzelin (Hrsg.): *Gesammelte Schriften*. Frankfurt a. M.: Fischer Taschenbuch Verlag, S. 409–419.
- Kelle, H. (2009): **Kindheit**. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 464–475): Beltz.
- Kessl, F. & Lütke-Harmann, M. (2010): **Soziale Bildung und Erziehung in der Demokratie: Sozialpädagogische Reflexionen im Angesicht des post-wohlfahrtsstaatlichen Transformationsprozesses**. In S. Aufenanger, F. Hamburger, L. Ludwig & R. Tippelt (Hrsg.), *Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Bildung in der Demokratie: Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 177–190): Budrich.
- Mollenhauer, K. (1973): **Erziehung und Emanzipation**. Polemische Skizzen. FaM: suhrkamp
- Otto, H.-U. & Schrödter, M. (2010): **„Kompetenzen“ oder „Capabilities“ als Grundbegriffe einer kritischen Bildungsforschung und Bildungspolitik?** In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 163–183): VS.
- Reynaerd, D., Bouverne-De Bie, M. & Vandevelde, S. (2010): **Children, Rights and Social Work: Rethinking Children's Rights Education**. *Social Work & Society*(1), 60–69.



- Ricken, Norbert (2007): **Vom Ende der Bildung als Anfang**. Anmerkungen zum Streit um Bildung. In: Haring, Marius/Palentien, Christian/Rohlf, Carsten (Hrsg.): Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS, S. 15–40.
- Robeyns, I. (2006): **Three models of education**. Rights, capabilities and human capital. Theory and Research in Education(1), 69–84.
- Schulz, M. & Cloos, P. (2011): **Kindliche Bildungsprozesse beobachten**. Ethnografie einer professionellen Praxis in Kindertageseinrichtungen. neue praxis(2), 125–144.
- Stöcklin, D. & Bonvin, J.-M. (Hrsg.): (2014): **Children's well-being**: Bd. 8. Children's rights and the capability approach: Challenges and prospects. Springer.
- Stoeklin, D. (2014): **Transformation of children's lives through their rights**. A new approach to agency. In L. Chisholm & V. Deliyanni-Kouimtzis (Hrsg.), Changing landscapes of Childhood and Youth in Europe (S. 328–349): Cambridge Scholars Publishing.
- Tenorth, H.-E. (1997): **„Bildung“** – Thematisierungsformen und Bedeutung in der Erziehungswissenschaft. ZfPäd, 43(6), 969–984.
- Thiersch, H. (2018): **Bildung**. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), Handbuch Soziale Arbeit: Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (S. 162–173):
- Thiersch, Hans (2008): **Bildung und Sozialpädagogik**. In: Henschel, Angelika/Krüger, Rolf/Schmitt, Christof/Stange, Waldemar (Hrsg.): Jugendhilfe und Schule. Wiesbaden: VS, S. 25–38.
- Weisner, T. S. (2014): **Culture, Context, and Child Well-Being**. In A. Ben-Aryeh (Hrsg.), Handbook of child well-being: Theories, methods and policies in global perspective : with 138 figures and 85 tables : Volume 1 (S. 87–103): Springer.