

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS MAREN OEPKE

STAND JANUAR 2021

Peer-reviewed articles

- Oepke, M. & Gehrler, K. (in Vorbereitung, abstract akzeptiert). Passgenaue Instrumentenentwicklung in der Hochschulforschung: Methodische Hinweise aus einem nationalen Studierendenpanel. Erscheint in: G. Brandt & S. de Vogel (Hrsg.), *Survey Methoden in der Hochschulforschung*. Springer VS Research.
- Oepke, M., Eberle, F. & Hartog-Keisker, B. (2019). Kognitive Eingangsvoraussetzungen, Studienwahlmotive und Studienerfolg Studierender mit dem Berufsziel «Lehrperson» und anderer Studiengänge. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(1), 20-41.
- Oepke, M. (2017). Vom gymnasialen Schwerpunktfach zum Studienfach: Bringt ein fachverwandtes Studium mehr Studienerfolg als ein fachfremdes? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(3), 461-480.
- Gehrler, K., Oepke, M., & Eberle, F. (2017). Der EVAMAR II-Deutstest für GymnasiastInnen – Implikationen für die Plurizentrik-Debatte? In W.V. Davies, A. Häcki Buhofer, R. Schmidlin, M. Wagner, & E.L. Wyss (Hrsg), *Standardsprache zwischen Norm und Praxis. Theoretische Betrachtungen, empirische Studien und sprachdidaktische Ausblicke. Reihe Basler Studien zur deutschen Sprache + Literatur N° 99* (S. 279–307). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Oepke, M., & Eberle, F. (2016). Deutsch- und Mathematikkompetenzen – wichtig für die (allgemeine) Studierfähigkeit? In J. Kramer, M. Neumann, & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte. Edition ZfE* (S. 215–252). Wiesbaden: Springer VS.
- Schumann, S., Eberle, F. & Oepke, M. (2013). Ökonomisches Wissen und Können am Ende der Sekundarstufe II: Effekte der Bildungsgang-, Klassen- und Geschlechtszugehörigkeit. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013* (S. 35-46). Opladen: Barbara Budrich.
- Schumann, S., Oepke, M. & Eberle, F. (2012). Referenzgruppeneffekte auf die Lernmotivation in den Fächern Mathematik und Biologie an Schweizer Gymnasien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34(3), 575-594.
- Schumann, S., Oepke, M. & Eberle, F. (2011). Über welche ökonomischen Kompetenzen verfügen Maturandinnen und Maturanden? Hintergrund, Fragestellungen, Design und Methode des Schweizer Forschungsprojekts OEKOMA im Überblick. In: Faßhauer, U., Aff., J., Fürstenau, B. & Wuttke, E. (Hrsg.). *Lehr-Lernforschung und Professionalisierung* (S. 51-63). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Oepke, M., Schumann, S., & Eberle F. (2010). Förderung kognitiver und nichtkognitiver Bildungsziele durch problemorientiertes Lernen. Befunde aus dem schweizerischen Projekt APU. In E. Wuttke, M. Friese, B. Fürstenau & R. Tenberg (Hrsg.), *Dimensionen der Berufsbildung. Bildungspolitische, gesetzliche, organisationale und unterrichtliche Aspekte als Einflussgrößen auf berufliches Lernen* (S. 21-32). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Schumann, S., Eberle, F. & Oepke, M. (2009). Integrierte Förderung kognitiver und nichtkognitiver Bildungsziele im Projekt „Anwendungs- und problemorientierter Unterricht (APU)“. Eine Zusammenfassung zu Konzept, Forschungsdesign, Implementationsgelingen und erzielten Wirkungen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105, 221-242.
- Oepke, M. (2008). Von Haus aus rechtsextrem? Zur Bedeutung innerfamiliärer Transmissionswirkungen bei rechtsextremen Orientierungen Jugendlicher. In A. Ittel, L. Stecher, H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 297-322). Opladen: VS Verlag.
- Oepke, M., Schumann, S., Barske, N., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S. & Eberle, F. (2008). Anwendungs- und problemorientierter Unterricht (APU) - ein Unterrichtsforschungsprojekt an deutschschweizerischen Gymnasien in den Fächern „Wirtschaft & Recht“ und „Geographie“. In

D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung. Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 110-119). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

Noack, P., Oepke, M. & Sassenberg, K. (1998). Individuation in ost- und westdeutschen Familien und Erfahrung sozialen Wandels. In H. Oswald (Hrsg.), *Sozialisation und Entwicklung in den neuen Bundesländern. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 2. Beiheft, 199-214.

Monographien

Holtsch, D., Oepke, M. & Schumann, S. (Hrsg.). (2019). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle*. Bern: hep.

Eberle, F., Gehrler, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M. & Pflüger, M. (2008). *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Schlussbericht zur Phase II*. Bern: SBF. Verfügbar unter <http://www.sbf.admin.ch/dokumentation/00335/01737/index.html>.

Oepke, M. (2005). *Rechtsextremismus unter ost- und westdeutschen Jugendlichen. Einflüsse von gesellschaftlichem Wandel, Familie, Freunden und Schule*. Opladen: Barbara Budrich Verlag.

Buchbeiträge

Oepke, M., Ackermann, N., Brüggemann, C., Hartog-Keisker, B., Kükenbrink, A. & Vogel, S. (2019). Der Beitrag gymnasialer Erstsprachkompetenzen zur Sicherung der allgemeinen Studierfähigkeit. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann, (Hrsg.). (2019). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle* (S. 240-255). Bern: hep.

Gehrler, K. & Oepke, M. (2019). Haben Kreative bessere Sprachkompetenzen? Kreative Performanz im Erstsprachetest für Maturandinnen und Maturanden (EVAMAR II). In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann, (Hrsg.). (2019). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle* (S. 225-239). Bern: hep.

Oepke, M. & Eberle, F. (2014). Studierfähigkeit und Studienfachwahl von Maturandinnen und Maturanden. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 185-214). Wiesbaden: Springer.

Oepke, M. (2007). Rechtsextreme Einstellungen bei Jugendlichen in Mannheim und Leipzig: Einflüsse von sozialem Wandel, Schulbildung und elterlichen rechtsextremen Orientierungen. In H. Biedermann, F. Oser & C. Quesel (Hrsg.). *Vom Gelingen und Scheitern politischer Bildung* (S. 333-343). Zürich: Rüegger.

Kracke, B., Oepke, M., Wild, E. & Noack, P. (1998). Adolescents, Families, and German Unification. The Impact of Social Change on Antiforeigner and Antidemocratic Attitudes. In J.-E. Nurmi (Ed.), *Adolescents, Cultures and Conflicts* (pp. 149-170). New York: Garland Publishing.

Oepke, M., Kracke, B. & Noack, P. (1996). Autoritäre Einstellungen bei Jugendlichen in Mannheim und Leipzig: Einflüsse sozialen Wandels, von Schule und Eltern. In W. Frindte, T. Fahrig & T. Köhler (Hrsg.), *Deutsch-Deutsche Sprachspiele* (S. 44-67). Münster: LIT.

Sonstige relevante Publikationen

Eberle, F.; Gehrler, K.; Jaggi, B.; Kottonau, J.; Oepke, M.; Pflüger, M.; Huber, C.; Husfeldt, V.; Lehmann, L.; Quesel, C (2011): *Evaluation de la réforme de la maturité 1995 (EVAMAR). Rapport final de la phase II*. Bern, Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche SER, abrufbar unter http://www.sbf.admin.ch/htm/dokumentation/publikationen/bildung/2011.EVAMAR_II_fr.pdf.

- Eberle, F., Gehrler, K. & Oepke, M. (2011). Ergebnisse der nationalen Studie EVAMAR II zum Fach Deutsch. *Deutsch-Blätter*, 63, 11-32.
- Schumann, S., Eberle, F., Oepke, M., Pflüger, M., Gruber, C. & Pezzotta, D. (2010). *Inhaltsauswahl für den Test zur Erfassung ökonomischen Wissens und Könnens im Projekt "Ökonomische Kompetenzen von Maturandinnen und Maturanden (OEKOMA)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Barske, N., Pflüger, M., Hesske, S. (2009). *Instrumenten- und Skalendokumentation zum Forschungsprojekt "Anwendungs- und problemorientierter Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen (APU)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S., Marti, Ch., Haefelin, M. & Blum, R. (2009). Der lange Weg zur Verbesserung der Unterrichtsqualität. Ein Rückblick auf die Interventionsstudie APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 1, 15-23.
- Schumann, S., Oepke, M. & Eberle, F. (2008). Lernstrategieförderung im Gymnasium. Befunde zur Umsetzung und Wirksamkeit des Unterrichtsmodells APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3, 16-25.
- Eberle, F., Kottonau, J. & Oepke, M. (2008). *Zusatzerhebungen im Kanton Zürich zur gesamtschweizerischen Evaluation der neuen Maturitätsanerkennungsregelung (EVAMAR) Phase II. Schlussbericht zuhanden der Bildungsdirektion des Kantons Zürich*. Internes Dokument, Universität Zürich, Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Müller, C., Oepke, M., Zahir, H. & Zulli, T. (2006). *ICT-Integration in den wirtschaftlich-rechtlichen Unterricht*. Universität Zürich: Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik (ZHSF).
- Oepke, M. (2006). Rezension von: Arnold, Rolf / Gonon, Philipp: Einführung in die Berufspädagogik. Opladen: Barbara Budrich Verlag 2006. In *EWR* 5, Nr. 4 (Veröffentlicht am 27.07.2006), [Online]. Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/82528280.html>
- Eberle, F., Müller, C. & Oepke, M. (2006). ICT-Integrationen in den wirtschaftlich-rechtlichen Unterricht. Eine aktuelle Studie zum Einsatz in Wirtschaft und Recht. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 100, 37-38.
- Oepke, M. (2005). Entstehung von jugendlichem Rechtsextremismus. Gesellschaftliche, familiale und schulische Einflüsse. *ajs-informationen*, 41 (2), 13-19.